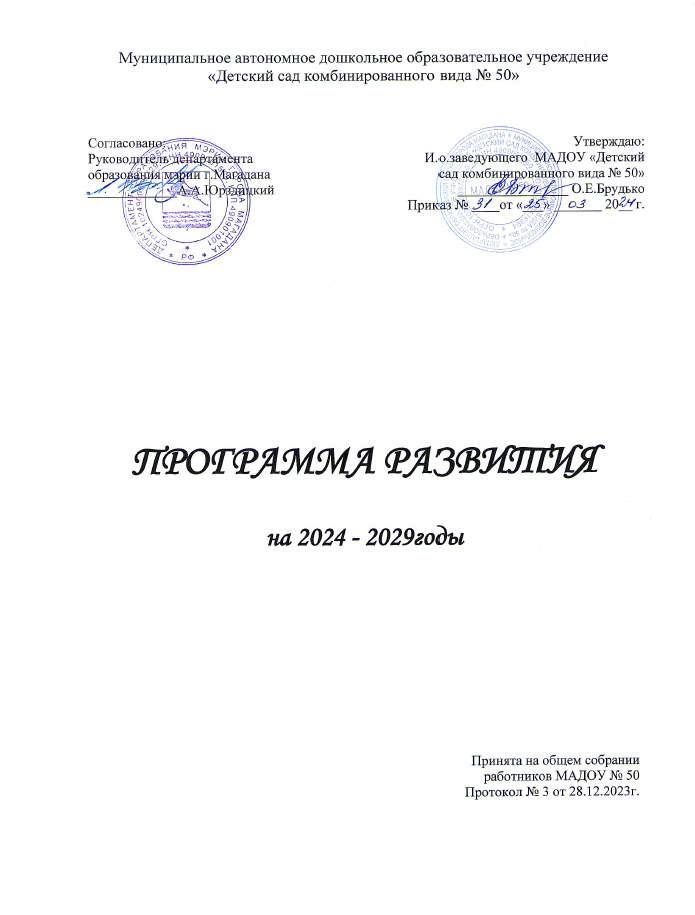
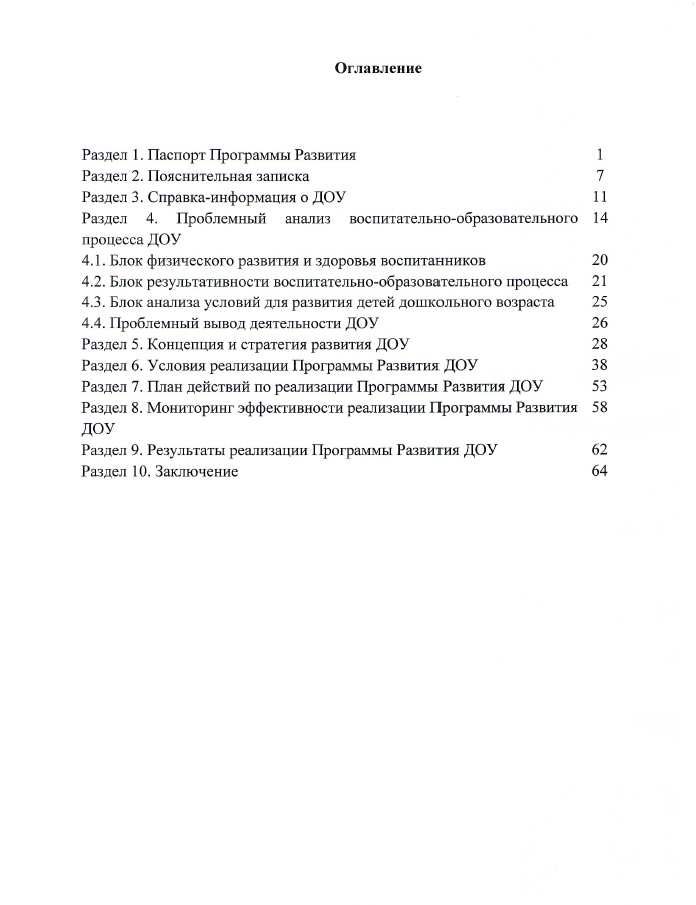
****

****

**РАЗДЕЛ 1 – ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 50» с приоритетным осуществлением коррекционно-развивающего направления развития воспитанников. Основной лейтмотив Программы развития дошкольного образовательного учреждения является построение единой комплексной системы психолого-педагогической поддержки дошкольника для его полноценного развития, обеспечения плавного перехода на последующую ступень образования. |
| Статус Программы | Нормативный документ МАДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.  ***1-й этап – подготовительный*** (2024 г):  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей;  - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  ***2- этап – практический*** (2025-2028 г.г):  - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  ***3-й этап – итоговый*** (2029 г.):  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Практическая значимость | Активное использование развивающих технологий для успешного развития дошкольника. |
| Основания для разработки | - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о 17.10.2013г. №1155;  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;  - Государственная программа Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751);  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №554-н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);  Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022). |
| Стратегическая цель Программы развития | Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития детей в помощь семье |
| Основные задачи | С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:  1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.  2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  3.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.  4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.  5.Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии  6. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.  7. Обеспечение эффективным, результативным функционированием и постоянным ростом профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.  8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.  9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  10. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.  11. Усовершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.  12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.  13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.  14. Активизация участия родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ |
| Краткое описание Программы развития | В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока:   * Диагностико-аналитический. * Содержательно-целевой. * Процессуальный. * Результативный. |
| Концептуальные положения | Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.  Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе, выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)  Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:  - приоритет ребенка;  - доступность дошкольного образования;  - качество дошкольного образования;  - привлекательность дошкольного образования;  - преемственность дошкольного и начального школьного образования;  - компетентность (профессионально-педагогическая);  - социализация выпускников детского сада в обществе. |
| Механизм реализации Программы развития ДОУ | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:  - поэтапно в указанные выше сроки;  - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;  - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;  - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);  - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. |
| Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ | Учредитель – департамент образования мэрии города Магадана.  Педагогический коллектив МАДОУ №50 |
| Прогнозируемые результаты реализации Программы | 1. Создание гибкой управленческой системы. 2. Рост профессиональной культуры педагогов. 3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программ дошкольного образования. 4. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. 5. Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями. 6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. |
| Ожидаемые конечные результаты | - Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.  - Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.  - Разработка и принятие педагогической модели выпускника ДОУ, включающей комплекс показателей по линиям развития.  - Определение этапов и механизмов разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.  - Разработка обновленного содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  - Осуществление модернизации учебно-материальной базы по рем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и индивидуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.  - Разработка комплекса критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.  Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |
| Условия реализации | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.  Подбор методического и дидактического материала.  Мониторинг развития детей.  Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.  Совместные мероприятия с родителями.  Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом. |
| Источники финансирования | Внебюджетное финансирование |
| Система организации контроля за выполнением Программы развития | Администрация детского сада  Совет педагогов  Департамент образования мэрии города Магадана |
| Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ | - отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;  - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и др.) |
| ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ | Брудько Ольга Евгеньевна – исполняющий обязанности заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №50»  Телефон: 8 (4132) 62-17-23; 8 (4132) 62-18-82  Email: Dou50@magadangorod.ru  Официальный сайт ДОУ:dou50.mag.prosadiki.ru |

**РАЗДЕЛ 2 – ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательных отношений.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образованное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №50» получило бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный номер № 410 от 27.10.2014г.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №50» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования во всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОУ создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включает несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывается на следующих принципах:

- принцип системность означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**Нормативно-правовая база разработки программы**

*Международно-правовые акты*

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН от 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)

*Законы РФ*

* Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
* Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223-ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях и прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Документы Федеральных служб*

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)

*Нормативно-правовые документы Минобразования России*

* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

За прошедшие периоды педагогическим коллективом решены три Программы развития детского сада: с приоритетным осуществлением коррекционно-развивающего направления развития воспитанников 2007-2011, 2012-2016, 2019-2023 г.г. Все это направления взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников в улучшении нравственной среды. Данная проблема является значимой и востребованной. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

**РАЗДЕЛ 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ**

**Информационная справка о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №50»**

* **Полное название учреждения**- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №50»
* **Сокращенное название** – МАДОУ №50
* **Юридический адрес** – 685000, г. Магадан, ул. Ленина, д.3А
* **Телефон** – 8(4132) 62-17-23, 8(4132) 62-18-82
* **Электронный адрес** –Dou50magadangorod.ru
* **Официальный сайт** – dou50mag.prosadiki.ru
* **Учредитель** – департамент образования мэрии города Магадана.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный номер №410 от 27.10.2014г.
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-49-01-000462 от 12.04.2016г.
* Свидетельство о постановке на учет: серия 49 №000310500
* Свидетельство о государственной регистрации права: серия 49-АА №153199
* Устав утвержден приказом департамента образования мэрии г. Магадана №285 от 17.04.2015г.

- И.о. заведующего МАДОУ – Брудько Ольга Евгеньевна

- заместитель заведующего по АХР – Белякова Людмила Александровна

* Финансирование – внебюджетное
* Режим работы – 12 часов: 07.30 – 19.30; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
* МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №50» укомплектован полностью. Плановая наполняемость - \_140\_детей. Списочный состав на 01.09.2023г. - \_\_140\_.
* Количество групп - 7; группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 3; группа общеразвивающей направленности – 1, группа с тяжелыми нарушениями речи – 3.
* Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ дети от полутора до семи лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году дошкольное учреждение посещали 144 детей, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование групп | Количество детей |
| 1 | Подготовительная группа комбинированной направленности | 22 |
| 2 | Младшая группа общеразвивающей направленности | 25 |
| 3 | Средняя группа комбинированной направленности | 20 |
| 4 | Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 19 |
| 5 | Старшая группа комбинированной направленности | 17 |
| 6 | Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 19 |
| 7 | Старшая группа общеразвивающей направленности | 22 |
| ИТОГО | | 144 |

**Уровень образования педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Имеют высшее образование** | | **Имеют среднее специальное образование** | | **Общее среднее** | **Обучаются заочно** |
| **педагогическое** | **другое** | **педагогическое** | **другое** |
| 10 | 3 | 1 | 3 | 3 |  |  |

**Уровень возрастной категории педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 25 лет** | **До 35 лет** | **До 45 лет** | **До 55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| 0 | 2 | 4 | 2 | 2 |

**Анализ педагогического стажа педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **От 6 до 10 лет** | **От 11 до 20 лет** | **От 21 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **Молодые специалисты** | **Пенсионеры** |
| 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |

**Анализ аттестации, прохождения курсов повышения квалификации за текущий год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высшая** | | **Первая** | | **На соответствие занимаемой должности** | |
| **всего** | **Получили в 2021-2022** | **Всего** | **Получили в 2021-2022** | **Всего** | **Получили в 2021-2022** |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

От 1 до 5 лет – 2 педагогический работник

От 5 до 10 лет – 2 педагогических работника

От 10 до 15 лет – 5 педагогических работника

Свыше 15 лет - 2 педагогических работников

В 2022 – 2023 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексные курсы (ФИО педагога, тема) | Модульные курсы (ФИО педагога, тема) | Семинары (дистанционно, ФИО педагога, тема) | Вебинары (дистанционно, ФИО педагога, тема) | Количество прошедших повышение квалификации (с 01.09.2021 по 30.05.2022) через систему ИРО и ПКПК | Количество прошедших повышение квалификации (с 01.09.2021 по 30.05.2022) за пределами региона (дистанционно) |
| **Гринчук А.А.** «Формирование и определение чувства собственного комфорта каждого участника коллектива»; «Правила уверенного поведения»; «Целеполагание и мотивация»; «Личные границы и их уважение»; «Разделение ответственности»; «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе" |  |  | **Бутенко О.Н.** «Конструктивная похвала как метод направленного воспитания»  **Гринчук А.А.** «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»; «Диагностические маркеры нарушения развития мелкой моторики. Профилактика ошибок письменной речи»; «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР И ТМНР с применением мультимедийных технологий»; «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора»; «Болевые» вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения»; «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми»; «Артикуляционная гимнастика Правила и особенности выполнения»; «Дифференцированный подход к работе над звукопроизношением при ФФН и ОНР»  **Гулакова Л.Н.** «Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста»; «Исследовательская деятельность в ОО»; «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»  **Майстренко В.С.** «Креативное мышление. Как его развивать?»; «Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста»; «Исследовательская деятельность в ОО»; «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в рамках ФГОС»; «Развитие навыка планирования через создание коллажей»; «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями»  Миленко Е.А. «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»; «Игры с мячом с детьми дошкольного возраста»; «Развитие внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста»; «Адаптация к ОО»; «Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»  **Пушкарева А.А.** «Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми» | 0 | 23 |

**РАЗДЕЛ 4 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношения между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

***- Коррекционно-развивающее*** направлено на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалификационной помощи в усвоение программы. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе, что соответствует ФГОС.

- ***Адаптивное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ***Интеграционное направлено*** на развитие потенциала самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления.

***- Физкультурно-оздоровительное развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательный, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

***- Информационное*** направлено на развитие способности работать в информационном пространстве, умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

***- Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- ***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжкой культуры; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

***- Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- ***Социально-коммуникативное*** развитие направлено на владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школ и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, принимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческих ценностям и нормам.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы коррекционно-развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельность:

Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность людей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* в раннем возрасте (1,5 года -3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесте и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучения происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
* для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. |
| Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. |
| Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. |
| Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. |
| Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. |
| Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. |
| Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно0прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. |
| Викторины, сочинение загадок. |
| Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.  Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. |
| Подыгрывание на музыкальных детских инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. |
| Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. |
| Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. |
| Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |
| Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом еды, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. |
| Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков. |
| Самостоятельная деятельность детей | Физическое развитие: самостоятельные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры. |
| Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. |
| Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Знакомство с семьей, встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование детей. |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники и праздники, создание памяток. |
| Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

* 1. **Блок физического развития и здоровья воспитанников**

Здоровье детей, посещающих МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №50» является предметов пристального внимания педагогического коллектива.

В МАДОУ № 50 в 2022 — 2023 учебном году решались задачи оздоровления воспитанников через традиционные и нетрадиционные формы работы

1. сохранение и укрепление здоровья

2. развитие физических качеств

3. воспитание потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями

4. обучение основам различных видов спорта

5. выявление способностей, интересов и склонностей к физическому совершенству

6. обеспечение медицинского обслуживания

7. организация полноценного питания детей

8. выполнение медико-санитарных условий, обеспечивающих необходимый уровень охраны здоровья детей, их физическое и нервно — психическое развитие.

На основании годового плана работы дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год, приказов департамента образования мэрии города Магадана проведены акции: «Территория здоровья», «Зеленая планета», конкурс «Северное соцветие», «Декада по профилактике близорукости», месячник «Безопасность».

Все участники образовательного процесса приняли активное участие в мероприятиях декады по профилактике близорукости. Во всех группах изготовлены агитационные плакаты, оповещающие родителей о проведении мероприятиях с дошкольниками.

За летний период приведены в порядок прогулочные участники. На территории появились новые газоны, клумбы, тематические постройки. С детьми организованы мероприятия по экологической тропе оздоровительной направленности.

Со всеми детьми дошкольного возраста в ходе акции «Территория здоровья» проведено следующее:

Педагоги совместно с родителями оформили зимние участки (ледяные горки, дорожки, ледяные фигуры). Администрацией ДОУ прошел смотр зимних участков. Старшая группа провела творческий проект «Волшебные льдинки»: изготовление ледяных украшений для оформления участка.

За весь период акции все группы ДОУ приняли активное участие, были проведены спортивные состязания на свежем воздухе, развлечения «Зимние забавы» для младших дошкольников, в группах раннего возраста проведено экспериментирование со снегом и льдом «А, ну снежок» А, ну, дружок!».

Для родителей в течение акции были проведены консультации «Игры с детьми на прогулках», «Новый год без забот!», в группах ДОУ были оформлены фотовыставки «Зимние забавы для всей семьи!». Во всех возрастных группах проведены консультации для родителей формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников.

* 1. **Блок результативности воспитательно-образовательного процесса**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС ДО – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество выпускников в 2023 году | Количество детей, занимавшихся по АООП ДО | Уходят в школу | | | Рекомендовано обучение | | | Оставлено |
| С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без улучшения | Массовая школа | Школа с логопунктом | Специализированное образовательное учреждение | На дублирование |
| 1 | 26 | 26 | 20 | 6 | 0 | 20 | 6 | 0 | 0 |

В ДОУ работали 2 подготовительные группы и одна старшая группа комбинированной направленности для детей с ОНР, ФФНР.

Основными задачами в группах комбинированной направленности являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений в устной и письменной речи;

- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки в речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В 2022-2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- консультативное;

- методическое.

В соответствии с планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- обследование детей, проведение анализа заключения ПМПК;

- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе;

- формирование интереса к логопедическим занятиям;

- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;

- развитие мелкой моторики;

- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;

- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

По коррекционно-развивающему направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В рамках данного направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопедов с педагогами и проводились в форме консультаций педагогов групп комбинированной направленности.

Вывод: Анализируя проведенную работу за 2022-2023 учебный год можно сказать, что коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с планом работы. Запланированные мероприятия выполнены в намеченные сроки. В следующем учебном году продолжить работе по коррекционно-развивающему направлению ДОУ.

**Анализ диагностики знаний и умений воспитанников**

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам проверки было выявлено следующее:

Диагностика проводилась педагогами учреждения на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности по пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Мониторинг прошли 134 воспитанника, из них 36 воспитанников группы раннего возраста.

Воспитанники групп раннего возраста обладают высоким уровнем социально-коммуникативного развития. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими как сверстниками, так и взрослыми. Демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах. Значительно повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания.

Художественно-эстетическое развитие у большинства воспитанников (25 чел.) на достаточно высоком уровне (69%), у 5% воспитанников (2 чел.) низкий уровень развития в данной области. К концу учебного года воспитанники умеют рисовать и называть простейшие изображения, в достаточной степени овладели приемами работы с пластилином.

По итогам анализа показателей речевого развития воспитанников, выше среднего уровень у 60% воспитанников. Активный и пассивный словари у детей расширились за счет пересказывания простых сказок, стихов и потешек.

Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками. Анализируя результаты мониторинга, проведенные в начале учебного года, на конец года 75% воспитанников (27 чел.) имеют уровень выше среднего, что говорит о слаженной работе воспитателей в данной группе.

Основные виды движений достаточно сформированы и развиты у 95% воспитанников (34 чел.). Дети обладают развитой крупной моторикой, освоили различные виды движений, проявляют повышенный интерес к подвижным играм с простыми и несложными движениями.

Воспитанники младшего дошкольного возраста соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знают необходимые правила дорожного движения. В данной области программный материал освоен на среднем уровне. Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций детских книг. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, словарный запас соответствует возрасту. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях, но в то же время небольшой процент воспитанников недостаточно владеют описательным рассказом, испытывают трудности в составлении повествовательного рассказа из личного опыта.

Используя простые схематичные изображения и чертежи, воспитанники старшего дошкольного возраста способны конструировать и по собственному замыслу. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определять замысел, выбирать изобразительные техники. Работа в данном возрасте, направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, в течение учебного года была продуктивной. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Физическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста показал положительную динамику в сравнении с показателями мониторинга, проведенного в начале 2022-2023 учебного года.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

* 1. **Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются его организация, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышения уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная среда МАДОУ № 50 соответствует санитарно — гигиеническим требованиям и обеспечивают полноценное развитие детей. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ имеются:

- спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые), набивные мячи, маты, набивные мешочки, тренажеры, самокаты и т.д.);

- музыкальный зал (фортепиано, стульчики, кулисы)

- физкультурные уголки (во всех возрастных группах);

- кварцевые лампы в групповых и специальных помещениях;

- процедурный кабинет (прививочная);

- спортивная площадка – мини-стадион (беговая дорожка, баскетбольная площадка).

Для обеспечения познавательного развития детей и коррекционной работы в ДОУ функционируют:

- зона для коррекционной работы в каждой коррекционной группе (стол, зеркало, индивидуальные зеркала, коррекционные игры, пособия);

- кабинеты учителей-логопедов (стол, зеркало, коррекционные игры, пособия и др.);

- кабинет педагога - психолога (игры, пособия и т.д.);

- групповые помещения, оборудованные учебной и игровой зонами;

- книжные уголки (художественная литература);

Художественно — эстетическая работа осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, стулья, музыкальные инструменты, музыкальные пособия);

оборудование для изобразительной деятельности)

- мастерские ручного труда в дошкольных группах

- уголки изобразительной деятельности во всех возрастных группах

- театрализованные уголки в каждой возрастной группе.

Все кабинеты и групповые помещения оборудованы столами и стульчиками по количеству детей, промаркированы и имеют размеры, соответствующие требованиям СанПиН.

При наличии продуманной организации пространственной среды и оптимального уровня материально — технической базы коллектив МАДОУ № 50 сможет добиться определенных успехов в воспитании и обучении детей.

Успешное достижение результатов стало возможным в результате рационального распределения учебной нагрузки в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, с задачами коррекционной работы и в соответствии с требованиями СанПиН. При составлении учебного плана, режима дня и сеток занятий соблюдаются:

- количество занятий, их продолжительность и чередование;

- 10-минутные перерывы между НОД;

- проведение 3-х минутных физкультминуток;

- распределение НОД в течение дня в соответствии с возрастом детей;

- организация игровой деятельности детей при строгом соблюдении режима дня в соответствии с возрастом детей.

**4.4. Проблемный вывод деятельности ДОУ**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* основной целью, желаемым результатом образовательно-воспитательного процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
* отмечена динамика сохранения и развития детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индвидуально-типологическое особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
* педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволят заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Подведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**РАЗДЕЛ 5 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

* **Концептуальные основы Программы развития ДОУ**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сфере жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнении поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2024-2029 г.г. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №50» (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ, изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

**Актуальность**

Современномуобществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результата освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включении. В новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;

- обеспечение возможности проявить свои способности;

- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;

- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей.*

**Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития**

Анализ нормативных, научных, методических и пр. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный школьник.** *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий)*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, высококвалифицированных педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

**- доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интереса воспитанников, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

**- качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут служить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

* на единстве требовании к воспитанию и развитию дошкольников;
* единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
* совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 50» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

- **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города, района, государства.

- **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- **человекосообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;

- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

- **развивающего обучения,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- **ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- **ориентации на успешность ребенка,** при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- **эффективности, активности и равности социального партнерства,** признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- **расширение спектра образовательных услуг,** предполагающего вариативность, реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы;

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольника согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- **системно-деятельностный подход,** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

**Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ**

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям**, ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- **по отношению к педагогическому коллективу**, ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу, миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охране и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

* совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
* работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ;
* повышение профессионализма педагогов как носителя образования;
* повышение эффективности работы с родителями;
* повышение качества дошкольного образования;
* совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
* совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

*Базовой функцией* деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**Приоритетные направления Программы развития ДОУ**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
* Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
* Совершенствование работы с родителями.
* Повышение качества дошкольного образования.
* Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
* Совершенствование работы с социумом.

**Содержание и организации инновационных процессов ДОУ**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- в области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- в области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- в области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Администрация ДОУ

**Дети**

Обслуживающий персонал Социальные партнёры

Педагоги

Родители

**Схема внутреннего взаимодействия**

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

* Первое – это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
* Цели и задачи инноваций, строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития – с другой.
* Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
* Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
* Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
* Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели – стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
* Инновационная и экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

**РАЗДЕЛ 6 – УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

* **Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ**

**Управление реализацией Программы развития**

**Управление реализацией Программы развития**

**Управление реализацией Программы развития**

Стимулирование, мотивация

Контроль

Организация

Планирование

Преемственность на аналитическом уровне

Преемственность на творческом уровне

Преемственность на технологическом уровне

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях

- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства

- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОУ

- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников

- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОУ и родителей

- контроль качества реализации образовательной программы ДОУ

- контроль качества образования детей и деятельности ДОУ

- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги

- инновационная методическая работа

- конструктивное взаимодействие участников инноваций

- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка

- организация продуктивной детской деятельности

- игровая деятельность

- детское моделирование и экспериментирование

- информационно-коммуникативные технологии

- обучение трудовым навыкам

**Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ**

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

* Творческая группа Программы развития.
* Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития | * Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). * Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. * Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. * Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении. |
| 2 | Творческая группа Программы развития | * Содействие становлению стратегической направленность в деятельности детского сада. * Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. * Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. * Анализ состояния детского сада. * Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. * Консультационная поддержка педагогических инициатив. * Проведение экспертизы качества программных мероприятий. * Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения. |
| 3 | Педагогический совет учреждения | * Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. * Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. * Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. |

**Модель развивающей среды ДОУ**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и в связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

* Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставить педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированность ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

* Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегративной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь, игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

**Задача 1**. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

**Задача 2.** Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

**Задача 3**. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

**Задача 4.** Повышение эффективности работы с родителями.

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки, кола для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей), индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

**Задача 5.** Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

- совершенствование предметно-развивающей среды.

**Задача 6.** Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- разработку систему компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

- мониторинг деятельности ДОУ;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задача 7.** Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад-социум-семья);

- изучение запросов родителей и социальных партнеров;

- организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

III. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сфера.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;

- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОУ и семьи;

-использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;

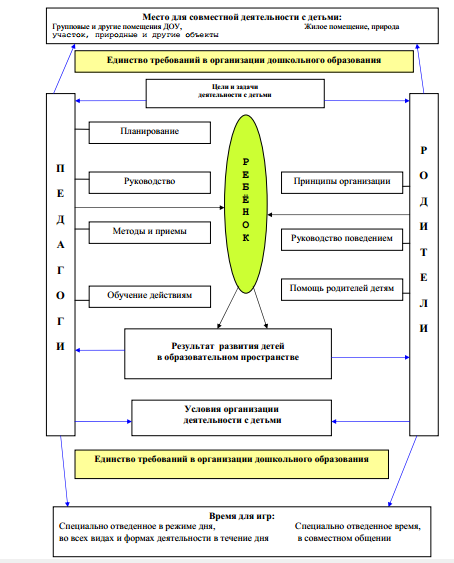
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

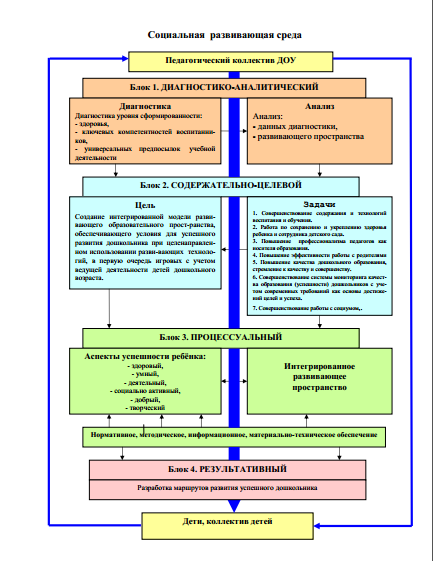
Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогами.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

IV. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.





**ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ:**

**Игра - основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

- во-вторых, единства условий организации детской деятельности, в первую очередь, игровой, так как познание ребенка-дошкольника происходит в игре и через игру;

- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослыми и сменной роли;

- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, котором у соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основный для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

* Адаптационному этапу соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
* Интеграционному этапу соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам и запросам родителей).
* На этапе самореализации обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ;

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;

- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;

- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;

- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;

- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;

- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;

- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребенка.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;

- обучение ребенка жизненно важным умениям;

- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;

- корректирование поведение ребенка;

- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;

- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;

- формирование дружеских отношений между детьми.



**ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Составляющие интеграции ребенка**

**в развивающее игровое пространство**

**Предметно-развивающая среда**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистах и других помещениях детского сада, педагога должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

**Медико-психолого-педагогическое сопровождение**

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №50» основано на следующих принципах:

- ***научности*** – предполагающий реализацию научно обоснованных проверенных здоровьесберегающих технологий;

- ***природосообразности*** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- ***сознательности и активности*** – предполагающий с младшего дошкольного возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- ***приоритета личностного развития*** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- ***здоровьеценностной ориентации образовательного процесса*** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделении принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- интеллектуально-творческое развитие;

- создание условий для развития личностных качеств;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

**Детское сообщество**

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительно «Я-концепции», развитие эффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

**Контроль реализации Программы развития ДОУ**

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

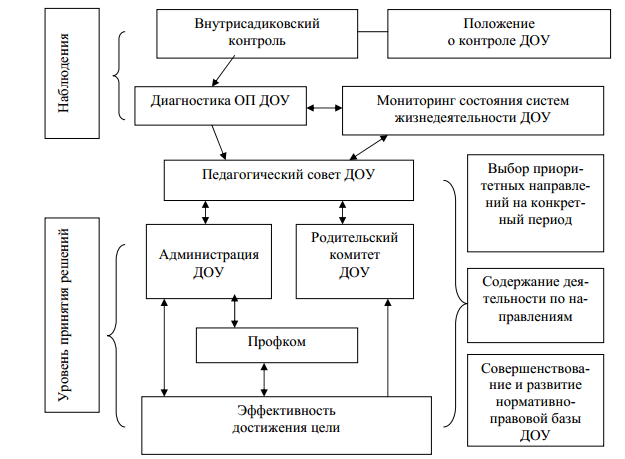
*Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

* Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
* Изучение документации.
* Обработка полученной информации.
* Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
* Утверждение способов взаимодействия ДОУ и семьи.
* Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
* Разработка рекомендаций.

**РАЗДЕЛ 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**Структура реализации Программы развития ДОУ**



**Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ**

Программа будет реализована в 2024 – 2029 годы в три этапа.

***1-й этап – подготовительный (2024 год):***

- разработка условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап – практический (2025-2028 годы):***

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый (2029 год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Этап 1 - подготовительный – 2024 г.** | | | |
| Определение направлений развития ДОУ | * Изучение нормативных документов федерального, регионального, городского уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. * Проведение проблемно-ориентировочного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». | Постоянно  Апрель-май | Заведующий ДОУ,  Зам.заведующего по ВМР |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития  Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ | * Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. * Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2024-2029 г.г.   1. Разработка проекта "Реализация коррекционно-развивающих задач в ОП ДОУ в рамках ФГОС ДО. | Январь 2024 | Заведующий ДОУ,  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ  Заведующий ДОУ,  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | * Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. * Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | Январь - февраль 2024 г. | Заведующий ДОУ,  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | В течение учебного года | педагоги |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д. (для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы развития ДОУ. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов. | В течение учебного года | Заведующий ДОУ,  Зам.заведующего по ВМР  Зам.заведующего по АХР |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространств | 1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | Апрель-май 2024 г.  Сентябрь-декабрь 2024 г. | Педагоги ДОУ  Зам.заведующего по ВМР |
| Начало I этапа проекта ДОУ | 1. Создание условий для ведения работы.  2. Определение основных направлений деятельности.  3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования деятельности ДОУ на основе системно-деятельностного подхода ОП.  4. Формирование пакета нормативно-правовой и методического базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | Январь-август 2024г. | Заведующий ДОУ  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| **Этап 2 - практический (2025-2028 г.г)** | | | |
| Осуществление реализации проекта ДОУ по теме "Реализация коррекционно-развивающих задач в ОП ДОУ в рамках ФГОС ДОУ" | 1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС.  2. Получение нового образовательного результата деятельности. | Сентябрь 2024 - Май 2025 г.г.  Июнь 2025г. - Май 2026 г. | Заведующий ДОУ  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| Разработка программы "Реализация коррекционно-развивающих задач в ОП ДОУ в рамках ФГОС ДО" | 1. Организация работы творческой группы по разработке программы ДОУ.  2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.  3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.  4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновлений модели образовательного пространства.  5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. | Январь 2026г. | Заведующий ДОУ  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий | 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.  2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ | Постоянно  Летний период | Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ |
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития | 1. Организация и реализация целевых проектов "Повышение педагогической компетенции для осуществления деятельности в инновационном режиме", "Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа". | В течение учебного года | Заведующий ДОУ |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов | 1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.  2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.  3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.  4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. | В течение учебного года | Заведующий ДОУ  Педагог-психолог |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными гендерными особенностями дошкольников.  3. Проведение работе и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. | 2025-2028 г.г. | Заведующий ДОУ  Зам.заведующего по АХР |
| **Этап 3 - итоговый (2029 г.)** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | 1. Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качества образования, с использованием разработанных механизмов.  2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.  3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития. | В течение учебного года  Декабрь 2029г. | Заведующий ДОУ  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | 1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  3. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОУ. | В течение учебного года | Заведующий ДОУ  Зам.заведующего по ВМР  Творческая группа педагогов ДОУ |
| Определение новых направлений развития ДОУ | 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.  2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. |  |  |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

**РАЗДЕЛ 8 - МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение;

- собеседование с детьми, родителями;

- анкетирование родителей;

- медико- и психодиагности детей;

- опрос детей;

- анализ;

- обобщение;

- экспертная оценка

- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования "успешного дошкольника" как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

**Критерии деятельности ДОУ**

1. Критерии создания условий для деятельности:

- состояния образовательной среды;

- активность педагогов в образовательной деятельности;

- удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования;

- эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов;

- тревожность педагогов;

- психологическая атмосфера в коллективе;

- уровень психологического комфорта для детей.

2. Критерии интеграции с семьей:

- оценка взаимодействий с родителями;

- изучение спроса родителей;

- уровень детско-родительских отношений.

3. Критерии совершенствования предметно-развивающей среды:

- эффективность использования предметно-развиваюдщей среды.

4. Критерии повышения профессионального уровня педагогов:

- использование педагогами коррекционно-развивающей работы;

- использование педагогами в работе различных форм и методов воспитания;

- участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы.

5. Критерии совершенствования управляющей системы:

- эффективность руководства в коллективе;

- психологический климат в коллективе;

- полнота и разветвленность системы самоупралвения;

- коллегиальность решения проблем развития ДОУ;

- уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления;

- уровень стимулирования педагогической инициативы;

- уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности.

**Мониторинг формирования успешного дошкольника**

*1. Критерии аспекта успешности дошкольника "Здоровый ребенок":*

- *Педагогическая диагностика* Соблюдение правил личной гигиены (педагогическое наблюдение);

- *Медицинская диагностика* - Индекс здоровья (анализ заболеваемости);

Физическое и соматическое здоровья (тест-скрининг)

- *Психологическая диагностика* - Уровень тревожности (методика Р. Сирса, тест тревожности Р. Теммпл);

- *Самооценка*(тест "Лесенка");

- Развитость эмоционально-волевой сферы (тест "Люшера");

*2. Критерии аспекта успешности дошкольника "Умный ребенок":*

- Развитость тонкой моторики (графический диктант);

- Интеллектуальное развитие: мышление, память, внимание, воображение (субтесты методики ГОШа, "Аналогии", "Выбор фигур" и пр.;

- Уровень развития речи и обучение грамоте (дидактический материал по обследованию речи детей Т. П. Бессонова, материал для объследования устной речи детей старшего дошкольного возраста);

- Усвоение образовательной программы ( анализ усвоения образовательной программы);

- Игровая деятельность (педагогическое наблюдение).

*3. Критерии аспекта успешности дошкольника "Социально-активный ребенок":*

- Адаптация, дети 1-3 лет (педагогическое наблюдение, анкетирование родителей;

- Потребность в общении (социометрия);

- психологическая готовность к школе (субтест "Диагностика учебной мотивации");

- уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности (педагогическая диагностика компетентностей дошкольника);

- успешность адаптации в 1 классе (наблюдение, анализ данных);

- успешность обучения в 1 классе (собеседование, анализ обученности);

- занятость в системе дополнительного образования (анализ данных).

*4. Критерии модуля развития успешного дошкольника "Деятельный ребенок":*

- Осведомленность о труде взрослых (педагогическая диагностика);

- игровая деятельность ( педагогическое наблюдение);

- Самообслуживание и детский труд ( педагогическое наблюдение);

- Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности) (педагогическое наблюдение).

*5. Критерии аспекта успешности дошкольника "Добрый ребенок":*

- Проявление уважения к людям (педагогическое наблюдение);

- коммуникабельность (педагогическое наблюдение);

- понимание юмора, умение шутить (педагогическое наблюдение);

- уравновешенность (педагогическое наблюдение).

*6. Критерии аспекта успешности дошкольника "Творческий ребенок":*

- Творческая продуктивная деятельность (анализ детских работ, "Портфолио достижение");

- Уровень индивидуальных достижений (анализ участия в конкурсах, фестивалях и пр.).

Кроме мониторинга отдельных аспектов формирования "успешного дошкольника" (здоровый, умный, деятельный, социально активный, творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

**Начальные ключевые компетенции дошкольников**

Здоровьесберегающая - признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная - способность работать в информационном пространстве. умение ориентироваться в некоторых источниках информации. умение делать выводы из полученной информации. умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная - владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школ и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, принимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческих ценностям и нормам.

Деятельностная - умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

**Предпосылки учебной деятельности дошкольников**

Познавательные - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные - осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

**РАЗДЕЛ 9 - РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели коррекционно-развивающей среды с модулем интегрированного пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ:

*Первая группа результатов* связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей, достаточный уровень сформированность у детей основ культуры здоровья, повышение коэффициента здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;

- успешное освоение образовательной программы ДОУ;

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;

- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;

- включение детей в творческое самовыражение;

- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:

Организационные:

- реализация модели коррекционно-развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;

- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикации в СМИ;

- рост числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

**РАЗДЕЛ 10 - ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №50" является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверенны, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие пять лет.